



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

л/сч № 0398243023Б, ФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 017501500
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92
e-mail: chesma.upr.obr@mail.ru

ПРИКАЗ

«15» марта 2021 года

№ 141

Об утверждении новой редакции
Положения о муниципальной системе
оценки качества образования

В целях реализации ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», учитывая Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, в целях получения объективной информации о состоянии системы образования Чесменского муниципального района, осуществления прогноза основных тенденций в области качества образования и своевременного принятия необходимых управленческих решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить новую редакцию Положения о муниципальной системе оценки качества образования.
2. Признать утратившим силу Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденное приказом Управления образования от 18 февраля 2020 г. №85/1.
3. Программисту Управления образования Деменовой М.А. разместить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на сайте Управления образования.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Турову Т.В.

Начальник Управления образования

Е.М.Артемьева

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение о МСОКО) определяет: общие положения, цели, задачи и принципы системы качества образования в муниципальной образовательной системе, показатели и объекты МСОКО; механизмы управления функционированием МСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

– Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

– Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г.;

– Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г.;

– Постановлением Правительства Российской Федерации № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013г.;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 “О Государственной программе Российской Федерации “Развитие образования” на 2018-2025 годы”

– Законом Челябинской области № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г.;

– Законом Челябинской области № 249-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации» от 30.10.2015 г.;

– Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)» от 21.09.2020 г. и др.;

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего

образования на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований) ;

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное), дополнительного и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета;

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и ее территориальных подсистем;

оценка качества образования на муниципальном уровне – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета и ее подсистем с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования;

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования:

1) основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

2) условий реализации основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

система оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета и ее подсистем. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета и ее подсистем;

процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета и ее подсистем;

мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися образовательных организаций в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих и профессиональных компетенций) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает (в соответствии со специально разработанной методикой) получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения;

мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

общего образования – внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия созданных специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОУО) требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях;

интерпретация результатов оценки качества образования – это комплекс процедур, применяемых для муниципальной оценки, анализа и совершенствования качества образования на всех уровнях;

управление качеством образования на муниципальном уровне – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие государственных и общественных органов (или субъектов управления) на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования;

образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования – это инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования Челябинской области, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения актуальных вопросов в сфере оценки качества образования на основе межмуниципального взаимодействия;

эффективное взаимодействие – степень достижения целей и задач совершенствования системы управления качеством образования на основании результатов РСОКО и предотвращения негативного воздействия на качество образования внешней и внутренней среды образовательного пространства;

ресурсы образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования – потенциальные возможности муниципальных образовательных систем, объединённых вне формальных административно-территориальных границ, направленные на решение проблемы эффективного

управления качеством образования в муниципальных образовательных системах;

информационно-коммуникационная инфраструктура системы образования – совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в региональной системе образования; информационных ресурсов; информационных систем (включая официальные сайты); сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; организационных структур; норм и правил, регулирующих отношения объектов, а также информационно-управленческой культуры;

информационная политика – комплекс правовых, организационных, информационных, методических и технологических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры в муниципальной системе образования;

информационно-управленческая культура – совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект-субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества системы образования;

система обеспечения информационной безопасности в сфере образования – часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности.

1.5. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на основе единой информационной и концептуально-методологической базе РСОКО, в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в конкретной образовательной организации, а также деятельности всей образовательной системы территории и ее подсистем.

Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования субъекта РФ на муниципальном уровне.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Основная цель МСОКО - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования; о причинах, влияющих на его уровень для формирования востребованной

информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления муниципальной системой образования.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.2.7. Задачи информационно-технологического сопровождения:

- обеспечивать функционирование информационных систем, ведение информационных ресурсов и баз данных в системе образования - информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в целом;
- применять в практике МСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системы образования;
- осуществлять информационное и технологическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам качества образования (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования;
- получать и предоставлять субъектам МСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования,

позволяющую принимать управленческие решения на муниципальном и институциональном уровнях, а также оценивать их эффективность;

- информировать потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в муниципальной образовательной системе.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями в части оценки качества общего образования;

- преимущества – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы Чесменского муниципального района, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

– сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

– информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определенными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях (в том числе адаптированные образовательные программы);

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2 условия реализации образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ):

2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ):

2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 *на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:* требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. *на уровне дополнительного образования:* федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 *оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);*

3.2.2 *оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);*

3.2.3 *оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).*

4.Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают:

- мониторинг системы образования;
- функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно планом-графиком, проведения процедур оценки качества общего образования (приложение).

План-график отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. План-график проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих качество условий, качество результатов, качество процессов (таблица 1).

Источниками сбора данных и инструментарием для расчета выступают:

- автоматизированные информационные системы;
- статистическая отчетность;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;
- всероссийские проверочные работы;
- международные и национальные исследования качества образования;
- региональные и муниципальные исследования качества образования;
- анкетирование, опросы;
- отчеты по самообследованию, результаты самооценки образовательных организаций;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- социологические исследования в системе образования;
- информация о деятельности образовательных организаций, размещенная на сайтах.

По каждому из направлений оценки качества образования формируются информационные потоки, которые становятся основой построения единой муниципальной информационной системы сбора и обработки информации. Результаты мониторинговых исследований подвергаются комплексному анализу, данные вносятся в показатели МСОКО по итогам календарного года. Анализ информации о состоянии динамики качества образования является основой для принятия управленческих решений.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, отчеты и др.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и

компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательной организации.

Описание методов обработки информации.

В рамках реализации Положения применяются разнообразныe методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую

область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин.

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;

- 3) совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ РЦОКИО для использования в рамках мониторингов;
- 4) средства интернет-связи;
- 5) официальный сайт ГБОУ РЦОКИО, содержащий систематизированную информацию о мониторингах.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры.

Организационная структура МСОКО представляет:

- Управление образования администрации Чесменского муниципального района;
- подведомственные образовательные организации Управлению образования администрации Чесменского муниципального района;
- коллегиальные органы;
- общественные организации.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Управления образования.

5.5. Координацию деятельности Управления образования в рамках МСОКО осуществляет заместитель начальника.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на специалистов Управления образования. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования Управление образования взаимодействует с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями.

5.6.1 Управление образования администрации Чесменского муниципального района выполняет следующие функции по оценке качества образования на муниципальном уровне:

- подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;
- разработка системы показателей, мониторингов по направлениям МСОКО;
- постановка задач по аналитическому обеспечению МСОКО перед подведомственными учреждениями;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- предоставление основным пользователям результатов МСОКО предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Чесменском муниципальном районе;
- ведение и предоставление сведений на основе действующих в регионе и муниципалитете баз данных;
- сбор образовательной статистики, организация и проведение мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных учреждений в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества образования;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования;
- информационное обеспечение МСОКО;
- информационное и организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;

- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества по направлениям МСОКО;
- повышение квалификации руководителей подведомственных учреждений в области оценки качества образования;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для обучающихся;
- координация профориентационной работы на территории Чесменского муниципального района;

5.6.2. Образовательные организации:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение функционирования в учреждении системы поиска и поддержки талантов, профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в учреждении;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- участие в проведении оценочных процедур, мониторингов в рамках МСОКО, индивидуальный учет достижений обучающихся;
- принятие управленческих решений на основе результатов оценки качества образования.

5.6.3. Коллегиальные органы, общественные организации (объединения):

- общественный контроль качества образования и деятельности подведомственных учреждений в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, комиссий;
- участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

- подготовка предложений в адрес Управления образования Чесменского муниципального района по вопросам развития МСОКО;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития подведомственных учреждений, муниципальной системы образования;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве независимых наблюдателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 на уровне органов государственного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 на уровне Управления образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.7.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией Управления образования администрации Чесменского муниципального района.

Показатели, характеризующие качество образования

№ п/п	Направление оценки	Цель	Процедуры оценки	Показатели	Плановое значение на конец отчетного года
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Достижение обучающимися ОО планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные).	ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, международные исследования качества образования (PISA, PIRLS и др.), мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО, региональные проверочные работы, областные контрольные работы и др.), участие во всероссийской олимпиаде школьников, контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества, олимпиад школьников, общественное наблюдение при	<p>1. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО, %.</p> <p>2. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО, %.</p> <p>3. Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), не преодолевших нижнюю границу баллов, %.</p> <p>4. Доля выпускников, подтвердивших в ходе ГИА освоение ООП ООО и СОО, %.</p> <p>5. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты выполнения диагностических работ, контрольных работ и т.д., %.</p> <p>6. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, %.</p> <p>7. Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР от общего числа ОО, %.</p> <p>8. Доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением при проведении процедур оценки качества (ОКР, ВПР, РИКО, НИКО и др.), при проведении Всероссийской олимпиады школьников, %.</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. не менее 20%</p> <p>3. не более 5 %</p> <p>4. не менее 95 %</p> <p>5. не менее 80%</p> <p>6. не менее 35 %</p> <p>7. не более 15 %</p> <p>8. 100%</p>

			проведении процедур оценки качества, олимпиад школьников, промежуточная аттестация школьников, статистическая отчетность.		
2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Обеспечение эффективной деятельности образовательной организации, её развития, положительная динамика качества оказания образовательных услуг, перевод ОО в эффективный режим функционирования	Мониторинг системы образования, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, мониторинг сформированности ИК-инфраструктуры, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ШНОР и /ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %; 2. Динамика индекса низких результатов по процедурам ОКО, %; 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников ШНОР; 4. Доля педагогически работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций, % от общего числа пед. работников ШНОР: 5. Доля педагогически работников, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам учебного плана, % от общего числа пед. работников ШНОР: 6. Доля педагогически работников ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций, % от общего числа пед. работников ШНОР: 7. Доля педагогически работников ШНОР, имеющих наставников, % от общего числа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. До 50% 2. От 25% до 50% 3. 100% 4. 50% 5. До 5% 6. До 5% 7. 50%

				<p>пед. работников ШНОР</p> <p>8. Доля ШНОР, охваченных методической работой по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников ШНОР;</p> <p>9. Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие по обновлению содержания и освоению новых технологий, ед.;</p> <p>10. Количество ШНОР, получивших адресную методическую помощь по обновлению содержания и освоению новых технологий, %, от общего числа ОО.</p>	<p>8. 100%</p> <p>9. 100%</p> <p>10. 100%</p>
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. в том числе обучающиеся с ОВЗ с использованием инновационных ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры образовательных организаций.	Мониторинг системы образования, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2, 1-ДО	<p>1. Доля обучающихся, участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ, %, от общей численности обучающихся.;</p> <p>2. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ, %, от общей численности обучающихся.;</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %, от общей численности обучающихся;</p> <p>4. Доля образовательных организаций,</p>	<p>1. До 30%</p> <p>2. От 15% до 20 %</p> <p>3. От 74% до 84%</p> <p>4. 100%</p>

				<p>реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %, от общей численности обучающихся;</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %, от общей численности обучающихся;</p> <p>6. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, (%);</p> <p>7. Доля детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, %</p> <p>8. Число детей, охваченных проектной деятельностью, направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Челябинской области, с нарастающим итогом (ед);</p> <p>9. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта "Билет в будущее", ед., с нарастающим</p>	<p>5. 100 %</p> <p>6. От 74 % до 84%</p> <p>7. 100%</p> <p>8. 206 чел</p> <p>9. От 206 чел. до 250</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>итогом;</p> <p>10. Доля детей, участвующих в создаваемых и реализующих программах с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", по образовательным программам основного и среднего общего образования, %, с нарастающим итогом;</p> <p>11. Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, ед. человек</p> <p>12. Доля молодых специалистов в муниципальных общеобразовательных учреждениях, получающих помощь наставников;</p> <p>13. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в сетевые профессиональные сообщества по выявлению, поддержке и развитию талантов от общего состава педагогических работников, %;</p>	<p>10. не менее 5 %</p> <p>11. 1506 чел</p> <p>12. 20%</p> <p>13. 100</p>
4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности и сопровождение профессионального самоопределения и формирование у обучающихся потребности к	<p>Мониторинг поступления выпускников 9 и 11 классов в профессиональные образовательные организации и в образовательные организации высшего образования.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся</p>	<p>1. Доля выпускников 9 и 11 классов, продолживших образование в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования,</p> <p>2. доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для</p>	<p>1. не менее 90%</p> <p>2. не менее 60%</p>

		<p>приобретению или выбору будущей профессии, в том числе у обучающихся с ОВЗ;</p> <p>проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</p> <p>содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</p>	<p>в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, межмуниципального и регионального уровней.</p> <p>РИС ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Чесменского муниципального района).</p>	<p>продолжения образования, от общего числа выпускников 9 и 11 классов,</p> <p>3. доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса,</p> <p>4. доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам,</p> <p>5. доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, межмуниципального и регионального уровней,</p> <p>6. доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику,</p> <p>7. доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района,</p> <p>8. доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне и/или по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Чесменского муниципального района</p>	<p>3. не менее 20%</p> <p>4. не менее 80%</p> <p>5. не менее 80%</p> <p>6. не менее 80%</p> <p>7. до 74%</p> <p>8. не менее 40%</p>
5	Система мониторинга эффективности	Обеспечение эффективной деятельности	Мониторинг системы образования, мониторинг	1. Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций (процент);	1. 100%

	руководителей ОО	образовательной организации, её развития, повышения качества оказания образовательных услуг.	<p>эффективности деятельности руководителей, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, мониторинг сформированности ИК-инфраструктуры, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2, 1-ДО.</p>	<p>2. Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей (процент);</p> <p>3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО (по результатам ВПР, РИКО) (процент);</p> <p>4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ ОО (по результатам ВПР, РИКО, ОГЭ) (процент);</p> <p>5. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>6. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров (человек): -из них, имеющие планы индивидуального развития (человек); - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО (Да/нет); - наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв (Да/нет);</p> <p>7. Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО (Да/нет);</p> <p>8. Наличие системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО (Да/нет);</p> <p>9. Доля учителей с установленной первой и</p>	<p>2. Не менее 10%</p> <p>3. 100%</p> <p>4. Не менее 20%</p> <p>5. Не менее 30 %</p> <p>6. 30 чел. 30 чел. Да Да</p> <p>7. Да</p> <p>8. Да</p> <p>9. Не менее 55%</p>
--	------------------	--	--	--	---

				<p>высшей квалификационной категорией от общего числа учителей;</p> <p>10. Доля молодых учителей (до 35 лет) от общего числа учителей (процент);</p> <p>11. Доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p>	<p>10. 20%</p> <p>11. Не менее 5 %</p>
6	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей достижение качества образования Организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на выявление и устранение пробелов и профессиональных дефицитов педагогических работников, обеспечивающих достижение качества образования	Мониторинг системы образования, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2, 1-ДО	<p>1. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, % от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);</p> <p>2. Доля молодых педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, % от общего количества молодых педагогов по каждому из видов дефицитов,</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам учебного плана, % от общего числа пед. работников;</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников ОО;</p> <p>5. Доля педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение, % от общего числа пед. работников.</p> <p>6. Доля педагогических работников, охваченных программой наставничества, % от общего числа пед. работников;</p> <p>7. Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете, ед;</p> <p>8. Доля молодых педагогов, охваченных</p>	<p>1. От 75 % до 100%</p> <p>2. 20%</p> <p>3. Не менее 5%</p> <p>4. 100 %</p> <p>5. 13 %</p> <p>6. До 75 %</p> <p>7. 2</p> <p>8. 20%</p>

				<p>мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, %от общего числа молодых педагогов;</p> <p>9. Число педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор, ед;</p> <p>10. Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, да/нет;</p> <p>12. Доля педагогических работников, охваченных методической работой по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников;</p> <p>13. Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевое взаимодействие по обновлению содержания и освоению новых технологий, %;</p> <p>14. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую помощь по обновлению содержания и освоению новых технологий, %;</p> <p>15. Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, ед;</p> <p>16. Доля образовательных организаций, обеспеченных педагогическими кадрами, % от общего числа ОО;</p> <p>17. Доля молодых педагогов, % от общего числа пед. работников, %;</p> <p>18. Доля педагогических работников пенсионного возраста, % от общего числа пед. работников;</p> <p>19. Доля учителей-совместителей, % от общего</p>	<p>9. 5</p> <p>10. Да</p> <p>12. 100%</p> <p>13. 100%</p> <p>14. 17%</p> <p>15. 18</p> <p>16. До 100 %</p> <p>17. 20 %</p> <p>18. до 46%</p> <p>19. до 25%</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>числа;</p> <p>20. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. % от общего числа;</p> <p>21. Доля педагогических работников, получающих методическую адресную помощь в реализации персональной траектории профессионального развития педагогов, % от общего числа пед. работников ;</p> <p>22. Доля педагогических работников, принявших участие (получивших практическую помощь) в семинарах, методических мастерских, практикумах, информационно-методических совещаниях об инновационных формах обучения, % от общего числа;</p> <p>23. Доля педагогических работников, принявших участие в обобщении и презентации своего опыта, % от общего числа</p>	<p>20. 80-90%</p> <p>21. Не менее 5%</p> <p>22. 100%</p> <p>23. От 11% до 20 %</p>
7	Система организации воспитания обучающихся	формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной	<p>1.Участие в творческих конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровне.</p> <p>2.Реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка».</p> <p>3.Статистические отчёты ДОП и 1- ДО образования</p> <p>4.Мониторинг обучающихся состоящих на</p>	<p>1. доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;</p> <p>2. доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>3. доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;</p> <p>4. количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. 100%</p> <p>3. 30%</p> <p>4. 100%</p>

		социализации в обществе.	различных видах учёта. Мониторинг оценки эффективности участия ОО в календаре массовых мероприятиях	<p>5. доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>6. количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);</p> <p>7. количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;</p> <p>8. количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);</p> <p>9. доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;</p> <p>10. доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;</p> <p>11.- доля обучающихся, классных руководителей, педагогов – предметников принимающих участие в ДОП образовании</p> <p>12.- доля участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>13.- доля детей охваченных наставничеством</p>	<p>5. 10 %</p> <p>6. Не более 1 %</p> <p>7. Не более 5 %</p> <p>8. 50 %</p> <p>9. 60 %</p> <p>10. 100 %</p> <p>11. Успех каждого ребёнка – 75% - Участие в календаре массовых мероприятиях – 25%</p> <p>12. 25%</p> <p>13. 25 %</p>
8	Система мониторинга качества дошкольного образования	1. Создание в Чесменском муниципальном районе равных возможностей для получения	Статистическая отчетность (85- К, стандартизованный набор показателей состояния системы дошкольного	1. Доля ДОО, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, %.	1.100 %

		<p>качественного дошкольного образования.</p> <p>2. Выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям</p>	<p>образования, Отчет о выполнении государственной Программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» и др.), мониторинг системы дошкольного образования, мониторинг эффективности деятельности руководителей, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для педагогов, мониторинг ФГОС ДОУ</p>	<p>2. Доля ДОО, в которых частично созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов, %.</p> <p>3. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете, %.</p> <p>4. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, %; - доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию, %; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, %. <p>5. Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевое взаимодействие по обновлению содержания и освоению новых технологий, %.</p> <p>6. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую помощь по обновлению содержания и освоению новых технологий, %.</p> <p>7. Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, ед.</p> <p>8. Доля молодых педагогов, % от общего числа пед. работников.</p> <p>9. Доля педагогических работников пенсионного возраста, % от общего числа пед. работников.</p>	<p>2. не менее 35 %</p> <p>3. 100%</p> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% - не менее 35 % - 100% <p>5. 100%</p> <p>6. 100%</p> <p>7. 11шт.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>10. Доля педагогических работников, принявших участие (получивших практическую помощь) в семинарах, методических мастерских, практикумах, информационно-методических совещаниях об инновационных формах обучения, % от общего числа.</p> <p>11. Доля педагогически работников, принявших участие в обобщении и презентации своего опыта, % от общего числа</p>	<p>8. до 19 %</p> <p>9. до 36 %</p> <p>10. 100%</p> <p>11.от 11% до 20%</p>
--	--	--	--	---	---

Приложение
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования

План- график проведения процедур оценки качества общего образования
на 202_ год

	Механизмы оценки качества	Компоненты	Уровень образования	Постоянные процедуры (непрерывные)		Периодические процедуры														
				Ведение информационных систем (по количеству ИС)	В соответствии с перечнем в Постановлении ¹ (не реже 1 раза в год)	Инвариантные							Вариативные (муниципальные)							
						Лицензирование	Аттестация педагогов и руководителей	Аккредитация	Контроль (надзор)	Исследования качества ИДО (ЛИА)	Исследования качества ИДО (НИКО)	Исследования качества ИДО (ВІР)	Исследования качества ИДО (РИКО)	Конкурсы	Экспертизы	Диагностики	Мониторинги	Проекты и др.		
Установленные нормы	Оценка качества образовательных программ	инвариантн ый	дошкольное	1,2 ²	1,2	1,2	1,2													
			общее	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2												
			дополнительное	1,2	1,2	1,2	1,2													
		вариативны й	дошкольное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2		
			общее	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2		
			дополнительное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2		

¹ Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

² 1- наименование процедуры оценки качества образования; 2- сроки проведения

Установленные нормы качества	Механизмы оценки качества	Компоненты	Уровень образования	Постоянные процедуры (непрерывные)		Периодические процедуры												
				Ведение информационных систем (по количеству ИС)	В соответствии с перечнем в Постановлении ³ (не реже 1 раза в год)	Инвариантные							Вариативные (муниципальные)					
						Лицензирование	Аттестация педагогов и руководителей	Аккредитация	Контроль (надзор)	Исследования качества ИДО (ГИА)	Исследования качества ИДО (НИКО)	Исследования качества ИДО (ВІР)	Исследования качества ИДО (РИКО)	Конкурсы	Экспертизы	Диагностики	Мониторинги	Проекты и др.
Оценка качества условий реализации образовательных программ	инвариантн ый	дошкольное	1,2	1,2	1,2	1,2												
		общее	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2										
		дополнительное	1,2	1,2	1,2	1,2												
	вариативны й	дошкольное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
		общее	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
		дополнительное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
инвариантн ый	дошкольное	1,2	1,2	1,2	1,2													
	общее	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2							

³ Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

			дополнительное	1,2	1,2	1, 2	1,2											
		вариативны й	дошкольное	1,2		1, 2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			общее	1,2		1, 2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			дополнительное	1,2		1, 2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2