



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

л/сч №0198243023Б, РФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 047501001  
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92  
e-mail: chesma.upr.obr@mail.ru

**ПРИКАЗ**

«13» февраля 2019 года

№ 51

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В целях реализации ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», учитывая Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, в целях получения объективной информации о состоянии системы образования Чесменского муниципального района, осуществления прогноза основных тенденций в области качества образования и своевременного принятия необходимых управленческих решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования.
2. Программисту Управления образования Кужахметову Д.С. разместить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на сайте Управления образования.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Турову Т.В.

Начальник Управления образования

Е.М.Артемьева

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г.;
- Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г.;
- Законом Челябинской области № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г.;
- Законом Челябинской области № 249-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации» от 30.10.2015 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» от 14.12.2016 г.;
- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/11974 «Об утверждении региональной модели оценки качества общего образования» от 22.12.2016 г. и др.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования на современном этапе.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей

– муниципалитета и региона;

– оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

– механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

– процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

– мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

– полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

– предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;

– иные переданные полномочия – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования.

1.5. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части:

-структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;

-условий их реализации;

-результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## **2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями Управления образования администрации Чесменского муниципального района и спецификой образовательной системы территории применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

### **2.2. Задачи МСОКО:**

2.2.1 создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями Управления образования администрации Чесменского муниципального района муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями в части оценки качества общего образования;
- преимущества – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы Чесменского муниципального района, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- согласованности деятельности с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определенными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

*2.4.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;*

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

*2.4.2 условия реализации образовательных программ:*

2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

*2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:*

2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

### **3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО**

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 *на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:* требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня;

3.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

#### **4. Процедуры МСОКО**

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учёта национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны, сбор статических данных, осуществляемых на муниципальном уровне и в образовательных организациях и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым Управлением образования планом-графиком проведения процедур оценки качества общего образования (приложение 1).

План-график отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. План-график проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

## **5. Управление функционированием МСОКО**

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;



5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрорегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры.

Организационная структура МСОКО представляет:

- Управление образования администрации Чесменского муниципального района;

– Районный методический кабинет;

– Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

– образовательные организации, действующие в системе образования Чесменского муниципального района.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Управления образования.

5.5. Координацию деятельности Управления образования в рамках МСОКО осуществляет заместитель начальника.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на специалистов Управления образования. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования Управление образования взаимодействует с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями.

5.6.1 Управление образования администрации Чесменского муниципального района выполняет следующие функции по оценке качества образования на муниципальном уровне:

– осуществляет координацию деятельности РМК, ТПМПК и образовательных организаций организационной структуры МСОКО;

– организует и координирует проведение мониторинговых исследований в общеобразовательных организациях;

– принимает участие в разработке комплекса показателей, характеризующих состояние кадрового потенциала, материально-технического обеспечения образовательного процесса, уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

– организует и координирует проведение диагностических и оценочных процедур в общеобразовательных организациях ;

– проводит организационно-технические мероприятия для проведения государственных процедур лицензирования и аккредитации, проведение аттестации руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляет мониторинг результатов аттестации педагогических кадров;

– осуществляет сбор, обработку и хранение статистической отчетности по результатам функционирования общеобразовательных организаций, результатам

проверок надзорных органов, лицензионных, аккредитационных и аттестационных процедур;

– осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития содержания общего образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, инновационной деятельности общеобразовательных организаций, степени общественного участия в управлении общеобразовательных организаций;

– готовит аналитическую информацию по итогам лицензионных, аккредитационных и аттестационных процедур в общеобразовательных организациях, организации и проведения государственной итоговой аттестации; аттестации педагогических кадров, о состоянии и тенденциях развития содержания образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, характере инновационной деятельности общеобразовательных организаций; представляет аналитическую информацию на совещаниях с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций, «круглых столах» с представителями общественности;

– готовит рекомендации по развитию МСОКО, ВСОКО общеобразовательных организаций; внедрению современных методик оценивания учебных достижений обучающихся, эффективности функционирования образовательных организаций; разработке показателей, характеризующих состояние и тенденции развития системы образования;

– в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации организует и координирует работу пунктов проведения экзаменов;

– вносит предложения по составу рабочих групп для проведения диагностических и оценочных процедур качества образования в общеобразовательных организациях, по составу жюри конкурсов и фестивалей и т.д.;

– анализирует информацию о состоянии системы образования, тенденции ее развития; формулирует предложения по принятию управленческих решений на ее основе.

– принимает участие в разработке комплекса показателей, характеризующих состояние и динамику развития содержания дополнительного образования и воспитательной работы в общеобразовательных организациях;

– осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития содержания дополнительного образования, состоянии воспитательной, профилактической, оздоровительной работы с детьми;

– готовит аналитическую информацию о состоянии и тенденциях развития содержания дополнительного образования, состоянии воспитательной, профилактической, оздоровительной работы с детьми; представляет аналитическую информацию на совещаниях с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций, «круглых столах» с представителями общественности;

– осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития содержания информатизации образования;

– осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

#### 5.6.2. Образовательные организации:

– разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие ВСОКО;

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

– обеспечивают проведение в образовательной организации диагностических и оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

– организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

– обеспечивают представление информации о качестве образования на муниципальный уровень МСОКО;

– обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

– формируют нормативную базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

– изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;

– принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

*5.7.1 на уровне органов государственного-общественного управления:*

– совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования;

– разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

*5.7.2 на уровне Управления образования:*

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

– управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

– привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

*5.7.3 на уровне образовательных организаций:*

– согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

– аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

– комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией Управления образования администрации Чесменского муниципального района.

План- график проведения процедур оценки качества общего образования  
на 201\_ год

	Механизмы оценки качества	Компоненты	Уровень образования	Постоянные процедуры (непрерывные)		Периодические процедуры													
				Ведение информационных систем (по количеству ИС)	В соответствии с перечнем в Постановлении <sup>1</sup> (не реже 1 раза в год)	Инвариантные						Вариативные (муниципальные)							
						Лицензирование	Аттестация педагогов и руководителей	Аккредитация	Контроль (надзор)	Исследования качества ИДО (ГИА)	Исследования качества ИДО (НИКО)	Исследования качества ИДО (ВПр)	Исследования качества ИДО (РИКО)	Конкурсы	Экспертизы	Диагностики	Мониторинги	Проекты и др.	
Установленные нормы	Оценка качества образовательных программ	инвариантн ый	дошкольное	1,2 <sup>2</sup>	1,2	1,2	1,2												
			общее	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2											
			дополнительное	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2											
		вариативны й	дошкольное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
			общее	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
			дополнительное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
Механизмы оценки качества	Компоненты	Уровень образования	Постоянные процедуры (непрерывные)		Периодические процедуры														
			Информационных систем	в соответствии с Постановлением <sup>1</sup>	Инвариантные						Вариативные (муниципальные)								

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

<sup>2</sup> 1- наименование процедуры оценки качества образования; 2- сроки проведения

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Установленные нормы	Установленные нормы	Установленные нормы					Лицензирование	Аккредитация	Контроль (надзор)	Исследования качества ИДО (ГИА)	Исследования качества ИДО (НИКО)	Исследования качества ИДО (ВІР)	Исследования качества ИДО (РИКО)	Конкурсы	Экспертизы	Диагностики	Мониторинги	Проекты и др.			
Установленные нормы	Оценка качества условий реализации образовательных программ	инвариантн ый	дошкольное	1,2	1,2	1, 2	1,2														
			общее	1,2	1,2	1, 2	1,2	1,2	1,2												
			дополнительное	1,2	1,2	1, 2	1,2														
		вариативны й	дошкольное	1,2		1, 2	1,2									1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			общее	1,2		1, 2	1,2									1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			дополнительное	1,2		1, 2	1,2									1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Установленные нормы	Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ	инвариантн ый	дошкольное	1,2	1,2	1, 2	1,2														
			общее	1,2	1,2	1, 2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2								
			дополнительное	1,2	1,2	1, 2	1,2														
		вариативны й	дошкольное	1,2		1, 2	1,2									1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			общее	1,2		1, 2	1,2									1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			дополнительное	1,2		1, 2	1,2									1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2