

Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления
«Метеор»

Методика воспитательной работы в сфере
организации отдыха и оздоровления детей.
Формирование воспитательной среды в
организациях отдыха детей и их оздоровления.
Методика развития детского коллектива.

*Заместитель директора по методической работе
Губин Ю.Н., к.п.н.*

Цель воспитательной системы - формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств.

Задачи воспитательной работы:

- формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
- развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
- гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности ребенка;
- укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Особенности воспитательной среды в ДОЛ

- воздействие в ходе социального взаимодействия различных субъектов
- содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизни и деятельности
- разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизни и многих видов деятельности, завершённый цикл развития.

Специфические характеристики временного детского коллектива

- **Автономность**
- **Сборность**
- **Необходимая согласованность**
- **Высокая интенсивность взаимодействия**

Условия поддержания эффективной воспитательной среды

- вовлечение всех педагогов при работе и формировании лагерной смены от ее начала до ее окончания;
- создание субъектных отношений между педагогами и детьми в условиях лагеря
- адекватное соблюдение интересов и устремлений подрастающего поколения
- комплексная работа, направленная на формирование каждой составляющей воспитательного и образовательного процесса (регулятивная, поведенческая, идеологическая)
- соблюдение основополагающих принципов - гуманизма, целостности, непрерывности, преемственности.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов воспитания в ДОЛ:

- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, лекция, дискуссия, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- методы активного социально-психологического обучения (тренинги, ролевые игры, деловые игры)
- методы организации коллективной творческой деятельности
- методы проектной деятельности

Детский коллектив как система – это:

- органическая часть более сложного объединения – воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: **официальной**, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также **неофициальной**, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;

Детский коллектив как система – это:

- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;
- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

1. Адаптация - процесс включения человека в новые группы (коллективы), приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил.

В рассматриваемых нами ситуациях адаптация выражается в формировании у детей соответствующих представлений друг о друге, в необходимости занять определенную позицию, обрести желаемый общественный статус в группе сверстников.

2. Коммуникация - процесс, посредством которого осуществляется информационный обмен между людьми с целью определения проблем, поиска необходимых решений, регуляции их противоречивых взаимодействий и согласования интересов.

- Коммуникативный процесс играет существенную роль в развитии межличностных отношений детей. Эти отношения возникают в ходе свободного общения, коллективных, творческих дел, трудовых десантов, игр, бесед, дискуссий, в свою очередь способствуют развитию процесса идентификации.

3. Идентификация - уподобление детей друг другу, определение ребенком через внутренние переживания степени своей тождественности по отношению к товарищу, члену отряда, на основе эмоциональной связи с ним (**эмоциональная идентификация**).

Идентификация оказывает значительное влияние на развитие сплоченности коллектива, создание теплых, дружеских отношений, формирование здорового психологического климата в отряде в целом.

4. При благоприятном протекании предыдущих процессов успешно реализуется процесс **интеграции**.

Данный процесс проявляется в виде достижения высокой психологической совместимости людей, возникновения у них общего, единого **чувства «МЫ»**.

Упрощенная схема развития временного коллектива



СХЕМА РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА

- **Ориентация** — это стадия знакомства: знакомство с территорией лагеря, с людьми, которые работают и живут в лагере.
- **Конфликты.** Это борьба за «раздел территории», борьба за власть.
- **Доверие.** Это стадия характеризуется появлением привязанности, сплоченности; устанавливается более тесная эмоциональная связь друг с другом.
- **Самостоятельность.** Детский коллектив может самостоятельно организовывать свою деятельность, возникающие проблемы.
- **Расставание.**

Основные ролевые позиции в структуре детского коллектива

- **Лидеры** – опора руководителя коллектива. Важно, чтобы «лидер» не был формальным (искусственно назначенным взрослым), а был признан самими детьми. Выявить таких лидеров помогут игры на лидерство.
- В коллективе всегда будет **«душа компании»**, человек, которому доверяют все тайны, к которому приходят за поддержкой. Ответственное дело доверенное «душе компании» обречено на успех, все ребята готовы ему помочь. Только злоупотреблять этим не стоит.

Основные ролевые позиции в структуре детского коллектива

- В детском обществе может встретиться неявный лидер, как правило он не лидирует, но очень сильно влияет на ритмику детского коллектива – **«серый кардинал»**. Желательно выявить таких ребят и использовать их способность, чтобы через них влиять на общий настрой всех детей.
- **«Аутсайдер»** - ребенок не принятый коллективом – самая сложная ситуация, которая может сложиться. Она потребует от Вас всей деликатности и всего профессионализма. Почаще проводите игры на сплочение, случайной жеребьевкой включайте этого ребенка в различные пары.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива

- Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
- Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- Единые педагогические требования;

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива

- Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Таким образом, для развития временного детского коллектива необходимы рассмотренные выше психолого-педагогические условия, позволяющие:

- сплотить детей,
- наладить дружеские взаимоотношения,
- научить ребят находить компромисс,
- “примерять” разные социальные роли – быть и лидером, и ведомым,
- сформировать умение входить в группу и не растворяться в ней.