

Требования к проведению школьного
этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2019 – 2020 учебном году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №249, от 17 декабря 2015 г. №1488, от 17 ноября 2016 г. №1435, приказом Управления образования администрации Чесменского муниципального района от 30.08.2019 г. №374, методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019-2020 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится в Чесменском муниципальном районе Челябинской области **25 октября 2019 г.** на базе общеобразовательных организаций Чесменского муниципального района. Организатором школьного этапа олимпиады (далее – ШЭ олимпиады) является Управление образования администрации Чесменского муниципального района.

Принципы организации ШЭ олимпиады по русскому языку

В ШЭ олимпиады по русскому языку принимают участие на добровольной основе обучающиеся 4-11 классов общеобразовательных организаций Чесменского МР. Текущие оценки по русскому языку не должны становиться поводом или препятствием для участия в олимпиаде.

ШЭ олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций.

Организатором данного этапа олимпиады создается оргкомитет и жюри ШЭ олимпиады. Оргкомитет состоит из специалистов Управления образования, представителей методической службы района, администрации школы, руководителя районного - методического объединения по русскому языку и литературе.

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций района. Жюри оценивает данные обучающимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один письменный тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач, отдельно для определённых выше возрастных групп.

При проведении ШЭ олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой для черновиков, ручкой, скрепками или степлером).

Рекомендуемое время начала олимпиады — 10:00 по местному времени. Рекомендуемое время выполнения заданий: 4–6 классы — астрономический час, 7–8 классы — 1,5– 2 часа, 9–классы — 3-4 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий. Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы перед проверкой **кодируются**.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы). По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю организатора олимпиады.

Правила поведения участников во время олимпиады и проверки заданий

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории работа сдается дежурному в аудитории, а дежурный на обложке работы отмечает время его выхода и возвращения.

Участник не имеет права в ходе олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению ШЭ олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации ШЭ олимпиады по русскому языку и контроля над их проведением рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

Рекомендуется проверять обезличенные работы для повышения объективности выставления баллов. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Для объективности оценки олимпиадных работ **не рекомендуется** проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например:

1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса;

2-я группа — задание № 2 во всех работах 9 класса;

3-я группа — задание № 3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания во всех пунктах проверки работ должны быть контактными данные председателей предметно-методических комиссий, разрабатывающих комплекты.

Определение победителей и призёров ШЭ олимпиады осуществляется на основании актуального Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников.

После проверки работ проводится их публичный анализ и показ (при желании участников), а также рассматриваются их апелляции.

Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Цель процедуры анализа заданий — знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками олимпиады.

Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп

При разработке заданий олимпиады следует ориентироваться на действующие ФГОС, учитывая сформированность у школьников необходимых компетенций от класса к классу.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название олимпиады;
- б) наименование этапа;
- в) учебный год;
- г) класс;

д) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (возможно также указание максимальных баллов после каждого задания).

Пример такой таблицы:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Сумма |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| Макс. Балл | 12 | 15 | 15 | 10 | 14 | 14 | 80 |
| Балл | | | | | | | |
| Подпись проверяющего | | | | | | | |

Критерии, которым должны соответствовать задания школьного этапа:

– доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их толкование;

– уникальность: задания ШЭ олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющимися** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет. Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне;

– эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;

– соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания друг другу (не рекомендуются общие формулировки вроде «приведите примеры» или «составьте предложения», поскольку **за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы**. Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера...», «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов...» и др.

Также следует учитывать региональную специфику. Задания (1-2 в комплекте для каждого класса) могут быть основаны на материале областных словарей, произведениях писателей, чьи имена связаны с регионом, за счет чего решаются не только задачи обучения, но и воспитания, формирования устойчивого интереса к изучению своего родного края.

Не рекомендуется включать в комплекты ШЭ задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «*Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*»), без дополнительных вопросов эвристического характера.

Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современных значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Каждое задание должно иметь четкую систему оценивания по определенным параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание.

При составлении комплектов заданий для школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.). За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

Показ работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

Любое изменение баллов в работе (даже если это техническая ошибка) осуществляется только через процедуру апелляции и во время показа работ не допускается.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов.

Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы, объявляя основанием для этого снижения недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

Изготовление копий работ для участников не допускается.

Информация об итогах апелляции передаётся комиссией председателю жюри ШЭ олимпиады с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

Подведение итогов ШЭ олимпиады

Участники ШЭ олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями ШЭ олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, определяются только призёры.

Количество призёров ШЭ определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Призёрами ШЭ олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, частотные ошибки.

Список победителей и призёров ШЭ олимпиады утверждается приказом Управления образования.

Победители и призёры олимпиады награждаются грамотами общеобразовательных организаций.

Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к ШЭ олимпиады

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература

1. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.
2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994.
3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М., 2016.
4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.
6. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М., 2010.
7. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.
9. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М., «Русистика», 2018.

2) Интернет-ресурсы

<http://vserosolymp.rudn.ru> — портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс

www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка

Также могут быть использованы материалы с порталов

<http://gramota.ru>, <http://grammar.ru>,

<http://slovari.ru>,

<http://dic.academic.ru>,

<http://ruscorpora.ru> и др.

Контакты:

Методист РМК Плотникова О.В. 8(35169)2-24-56

Руководитель РМО по русскому языку и литературе Абнасырова Н.И. 8(35169)2-17-53